федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТО
ученым советом
(протокол № 6)
«02» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ И. В. Иванова
«02» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

	Должность	**Фамилия, подпись**	**Дата**
Разработал	Проректор (по воспитательной работе и молодежной политике)	Блохина Т.А.	02.06.2026
Согласовал	Ведущий юрисконсульт	Грабовенко Л.В.	02.06.2026
	Председатель Совета обучающихся	Смирнов К.Р.	02.06.2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка
1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1. Воспитывающая (воспитательная) работа образовательной организации высшего образования

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.4 Формы аттестации

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Ивановский государственный медицинский университет» Минздрава России (далее - Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание в Университете носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и специального профессионального образования.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими ФГОС.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

– Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года»

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

– Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 N 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024;

- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Минобрнауки России от 14.02.2014 № ВК-262/09);

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Ивановский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

– Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2025-2030 гг.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в Университете разрабатываются:

- Рабочая программа воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

- Календарный план воспитательной работы Университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией, и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания принята с учетом мнения Совета обучающихся (протокол № 11 от «29» мая 2026 г) и профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации (протокол № 5 от «21» мая 2026 г.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Университете:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

- **Аксиологический** (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- **Системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- **Системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- **Культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- **Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- **Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных

проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- **Ресурсный подход** учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- **Здоровьесберегающий** подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- **Информационный подход** рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы в вузеи иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

***Задачи воспитательной работы*:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и университетским традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), социальных навыков (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникация, умение работать в команде), управленческих способностей (умение принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управление временем, лидерство, критическое мышление).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1. Воспитательная работа

2.1.1. В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная работа является составной частью образовательных программ и включает в себя Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая работа, образовательный и Воспитательный процесс реализуется с как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; "мозговой штурм"; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете

2.2.1. Воспитательная деятельность в Университете строится по следующим направлениям:

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся: - чувства патриотизма и гражданственности;

- уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения человеку труда и старшему поколению;
- уважения к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации;

- бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.2.2. Направления воспитательной работы:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
	культурно-творческое	направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
	студенческие семьи	работа, направленная на популяризацию семейных ценностей в студенческой среде, повышение рождаемости, поддержку молодых студенческих семей и информирование студенческого сообщества о мерах социальной поддержки молодых и студенческих семей.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Университете создано добровольческое объединение.

Направления добровольческой деятельности обучающихся в Университете

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События/ мероприятия и др.
1.	Санитарно-профилактическое просвещение населения	Направление "Санитарно-профилактическое просвещение населения" - это комплекс широкомасштабных мероприятий в области профилактики и просвещения населения в сфере социально значимых заболеваний и факторов риска их возникновения, целью которых является повышение медицинской грамотности и медицинской культуры среди

		населения, а также популяризация здорового образа жизни (ЗОЖ). Волонтеры-медики проводят тренинги, викторины, мастер-классы, спортивно-образовательные мероприятия (квесты), организуют Всероссийские акции и информационные тематические палатки в рамках направления.
2.	Профориентация школьников в медицину	Направление призвано содействовать и помогать тем школьникам, которые хотели бы получить медицинскую специальность и в дальнейшем работать в сфере здравоохранения. Через курс лекций мы формируем у учащихся понимание специфики будущей профессии, раскрываем особенности отечественной системы здравоохранения и учебы в медицинском образовательном учреждении. Школьники и абитуриенты медицинских ВУЗов имеют возможность подробнее узнать о работе медицинского сотрудника и оказать помощь медицинскому персоналу в поликлинике или стационаре в рамках действующего законодательства Российской Федерации.
3.	Спецпроекты. Обучение первой помощи и медицинское сопровождение спортивных и массовых мероприятий	Направление позволяет профессионально внедрить молодых специалистов в систему медицинского обеспечения при организации спортивных и массовых мероприятий. Обеспечить контроль за состоянием здоровья участвующих людей, а также проведение собственных мероприятий-флешмобов.
4.	Волонтерская помощь медицинским организациям	Волонтеры-медики в течение всего года оказывают помощь медицинскому персоналу в больницах, с которыми заключены соответствующие соглашения о сотрудничестве. Волонтеры помогают младшему и среднему медицинскому персоналу в палатах, перевязочных и процедурных кабинетах, в поддержании санитарно-гигиенических норм в отделении, доставке инструментов и материалов из ЦСО, в сопровождении больных на диагностические и лечебные процедуры, в оформлении документации, в транспортировке анализов. Свою деятельность в больнице волонтеры осуществляют согласно подписанному с руководством медицинской организации регламенту, в котором четко прописан их функционал. Уникальность данного направления заключается в том, что волонтеры могут

		работать в больницах в любое время дня в течение всего года, а не только во время учебной практики, также возможен выбор профиля отделения. Деятельность волонтеров координируется как со стороны медицинской организации, так и со стороны НКО, что позволяет волонтеру чувствовать себя комфортно и получить максимально удобные условия для осуществления волонтерской деятельности на территории больницы.
5.	Популяризация кадрового донорства	В рамках направления "Популяризация кадрового донорства" реализуется проект "Школа ответственных доноров". Основная идея проекта — создание сообщества активных доноров-волонтеров, которые будут не только регулярно сдавать кровь, но и с помощью приобретенных в процессе обучения знаний привлекать внимание общества к проблеме донорства крови. Такой многосторонний формат работы с донорами способствует распространению корректной информации в донорской среде и формированию преемственности и ответственности доноров.
6.	Популяризация здорового образа жизни	Это проекты созданы с целью привлечения внимания к той или иной проблеме, которая способствует ухудшению или нарушению здоровья населения.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Университетская мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между российской ООВО и зарубежной ООВО. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1 - 3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

В случае территориального расположения российской ООВО в приграничных субъектах важным становится усиление различных (гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание, культурно-творческие, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы, в том числе по программам Фонда "Русский мир" и общероссийских общественно-государственных организаций ("Российское военно-историческое общество", "Знание", "ДОССАФ России", "Ассамблея народов России" и др.).

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (лига КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация; туристский клуб и др.);
- общественные (профком, совет студенческих инициатив и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические (клуб памяти, поисковый отряд и др.);
- межкультурные (клуб международного сотрудничества; дискуссионный клуб и др.);
- иные.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в Университете выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступает деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Профориентационная деятельность в Университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Университета являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Университета, размещение информации на официальном сайте Университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- участие в различных проектах:

«Медицинский класс», «Моя школа - Мой вуз - Моя профессия!», «Предпрофильная олимпиада школьников» и др.;

Формами профориентационной работы с обучающимися Университета могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Обучающихся Университета вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает определенный уровень дохода.

В Университете оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;

- проведение обучающих мероприятий;

- привлечение обучающихся Университета в деятельность центров инновационного предпринимательства и федеральных проектов «Я в Деле», «Твой Ход» и др., проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

- выявлять обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Университете

В воспитательной деятельности преподаватели/организаторы используют следующие формы и методы работы:

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Убеждение, беседа, диспут, внушение, дискуссия, лекция, пример, рассказ и др.	Задания, проекты, тренинг, упражнения, требование, общественное мнение, поручение, создание воспитательных ситуаций и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Рабочую программу воспитания.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год утвержденный решением ученого совета.
3. - Устав Университета
4. Программа стратегического развития Университета на 2025-2028 гг.
5. Иные локальные нормативные акты Университета, регулирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Под кадровым обеспечение воспитательной деятельности понимается укомплектованность квалифицированными специалистами.

Система управления воспитательной деятельностью Университета включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью.
3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана и иного соответствующего отдела.
4. Преподавателей, выполняющие функции кураторов академических групп и сообществ обучающихся.
5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение.

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является спланированное и стабильное финансовое обеспечение, в том числе направленное на систематическое повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной деятельность и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации каждой образовательной Программы и программы воспитания как ее компонента, по которым готовит обучающихся Университет, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа и молодежная политика»;
- размещение локальных нормативных актов Университета по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается наличием научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций, которыми располагает Федеральная электронная медицинская библиотека, Центральная научная медицинская библиотека, Фундаментальная учебная библиотека вуза и другие информационные ресурсы.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура Университета и материально-технического обеспечение воспитательной деятельности для обучающихся, с учетом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по каждой из реализуемых образовательных программ, предусматривают возможности:

- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведение секционных спортивных занятий, участие в физкультурно – спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнение нормативов комплекса ГТО;
- доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, результатам творческой, научно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- доступ к клиническим и лабораторным базам, учебно – симуляционному центру, располагает необходимым количеством помещений для осуществления научно – исследовательской и творческой работы, используя современные средства обучения.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Университет имеет в инфраструктуре объекты, оснащенные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет – ресурсами и специализированным оборудованием.

- помещения для деятельности молодежных общественных организаций;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством;
- спортивный комплекс;
- объекты социокультурной среды (Духовно – культурно – спортивный центр, музей истории вуза, музей анатомии человека, гистологический музей и др.),
- объекты для организации научно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся (научно – исследовательский центр, Центр поддержки студенческих молодежных инициатив и др.)

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является формирование гуманитарной культуры личности.

Иваново основан в 1871 году – город носит почетное звание Российской Федерации «Город Трудовой доблести», входит в в «Золотое кольцо России». Иваново – культурный и деловой центр Ивановской области, в котором десятки исторических памятников, музеев, галерей, храмов, соборов, монастырей, кинотеатров, выставочных залов, медиа- и арт- пространств, библиотек, скверов и парков и т.п. Иваново – город студенчества и молодежи. Иваново - родина Международного кинофестиваля «Зеркало» им. Андрея Тарковского.

В Иваново созданы максимально благоприятные условия для развития социально активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, которая

способна стать достойным гражданином Отечества и квалифицированным специалистом в своей профессии.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

К воспитательной деятельности Университета привлекаются социальные партнеры. Традиционно в число основных субъектов воспитания как социальные институты входят:

- семья;
- образовательные организации;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооруженных сил, в том числе структуры по работе с допризывной молодежью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;
- иное.

Университет реализует основные направления воспитательной работы на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами:

- гражданское воспитание: Федеральное агентство по делам молодежи; Российское общество «Знание»; Комитет Ивановской области по Молодежной политике; Департамент образования Ивановской области; Департамент внутренней политики г. Иваново; Комитет по молодежной политики при администрации г. Иваново; Комитет по физической культуре и спорту при администрации г. Иваново; Ивановское отделение ОО «Российский Красный Крест»; и др.

- патриотическое воспитание: Министерство науки и высшего образования РФ; Ассоциация студенческих патриотических клубов «Я горжусь; Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»; Ивановская региональная общественная организация патриотического воспитания молодежи «Новый Рубеж»; Ивановская областная общественная организация инвалидов войн и военной травмы «Побратим»; Ивановская 98 Гвардейская дивизия ВДВ; Ивановское региональное отделение ДОСАФ и др.

- духовно – нравственное воспитание: Департамент здравоохранения Ивановской области, Департамент культуры и туризма Ивановской области, Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры – медики», и др.

- физическое воспитание: Министерство Здравоохранения РФ, Комитет по физической культуре и спорта при администрации г. Иваново, ОГБУ Региональный центр тестирования ВФСК ГТО г. Иваново и др.

- профессионально – трудовое воспитание: Министерство Здравоохранения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ, Департамент здравоохранения Ивановской области и др.

- научно – образовательное воспитание: Министерство Здравоохранения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ, Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом», Инновационный центр «Сколково», научно – образовательный консорциум «Иваново», Центр выявления и поддержки одаренных детей Ивановской области «Солярис» и др.

- экологическое воспитание: Комитет по экологии администрации г. Иваново, Департамент культуры и туризма Ивановской области, Общественный проект «Зеленые вузы России» и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система в Университете представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, которые реализуют воспитательную работу в прцессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.2. Студенческое самоуправление в Университете

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Университета активно участвуют в подготовке, принятии и реализации решений, имеющих отношение к жизни вуза и его социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для раскрытия способностей и талантов обучающихся, их самореализации через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно – исследовательскую и научно – исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социокультурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Главной формой студенческого самоуправления в Университете является Совет обучающихся, созданный как постоянно действующий представительный и координирующий орган обучающихся очной формы обучения студентов, ординаторов, аспирантов Университета. Совет обучающихся действует на основании Положения о Совете, принимаемого на Собрании обучающихся и утверждаемого ректором Университета.

Основными целями Совета обучающихся являются:

- формирование гражданской культуры обучающегося;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся;
- содействие развитию самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию обучающихся;
- формирование умений и навыков самоуправления и со-управления;
- подготовка обучающегося к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи Совета обучающихся:

- участие в решении вопросов. Связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

- содействие органам управления, студенческого самоуправления, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;

- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;

- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;

- содействие органам управления Университета в вопросах организации образовательной деятельности;

- содействие Университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитиях, и иных лоальных нормативных актов Университета по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- проведение работы, направленной на пвышение сознательности обучающихся, их требоательности к уровн. Своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации и ведения воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, которая обеспечивает непрерывный контроль и прогнозирование развития.

Показатели эффективности качества воспитательной работы в Университете:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;

В Университете определены критерии оценки эффективности воспитательной работы:

1. наличие нормативно-правовых документов, локальных актов, положений, которые регламентируют воспитательную работу в Университете;
2. наличие планов воспитательной работы в Университете и в институтах;
3. отчеты о воспитательной работе, рассмотрение вопросов о ходе воспитательной работы на заседаниях советов деканатов, ученого совета Университета, совета по воспитательной работе Университета;
4. наличие доступных для обучающихся информационных ресурсов, на которых размещены планы событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций и др.;

5. системность и эффективность работы молодежных общественных организаций (Совет обучающихся, Профком обучающихся и др.);

6. наличие материально – технической базы для проведения воспитательной работы;

7. организация и проведение мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы (охват участников, качество проведения мероприятия);

8. учет правонарушений, проведение профилактической работы с лицами, склонными к деструктивному поведению;

9. наличие обратной связи с обучающимися по вопросам воспитательной работы, анализ удовлетворенности обучающихся учебным процессом;

10. система поощрений обучающихся;

11. участие обучающихся в работе ученого совета Университета, комиссии по назначению стипендий;

12. наличие проектных решений организации общественной жизни и мотивации молодежи;

13. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в научно – исследовательскую деятельность;

14. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

15. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;

16. постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность творческой и культурно – массовой направленности;

Не реже одного раза в год ответственный за организацию и ведение воспитательной работы отчитывается на советах деканатов, на ученом совете Университета о результатах проделанной работы за отчетный период.

3.4. Формы аттестации

Формами аттестации обучающихся в рамках воспитательной работы в Университете являются их достижения в области гражданского, патриотического, духовно – нравственного, физического, культурно – творческого, профессионально – трудового и экологического воспитания, отраженные в электронном портфолио обучающегося.